

МКДОУ «Большемуртинский детский сад» № 1

Педагогический проект

**"Формирование основ финансовой грамотности у
старших дошкольников"**



Воспитатель: Асадулина
Маргарита
Ивановна

Паспорт проекта

Предмет и объект проекта	Объект проекта – гармоничное развитие дошкольников старшего дошкольного возраста, подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям. Предмет проекта – финансовая грамотность.
Цель и задачи проекта	Цель проекта – разработка и апробация в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приёмов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Первомайский детский сад» Задачи: 1.Практическая задача: Развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе; Образовательные задачи: Познакомить с основами финансово - экономических категорий. 2.Развивающие задачи: Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности. 3.Воспитательные задачи: Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Сроки и этапы реализации проекта

Подготовительный (организационный)

- Методическая и организационная подготовка проекта

Практический

- Формирование элементов финансовой грамотности в ходе практической работы.
- Непосредственное осуществление мероприятий проекта.

Заключительный

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта.

Перечень основных мероприятий

- Деловая игра для родителей и детей «Азбука финансов»
- Занятие с детьми «Путешествие в гости к Гному Эконому»
- Развивающее занятие с детьми «Семейный бюджет и расходы семьи»
- Игровое занятие для детей «Поиск сокровищ Гнома Эконома»
- Викторина по экономическому воспитанию «Путешествие в денежную страну»
- Квест-игра для детей «Финансовая школа»
- Методический семинар «Формирование навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
- Стендовые консультации для родителей, лэпбук «Финансовая грамотность».
- Обобщение опыта работы в семье и ДООУ по развитию финансовой грамотности детей
- Выступление на методических семинарах
- Проведение открытого мероприятия
- Взаимопосещение занятий и мероприятий

Исполнители проекта и

Асадулина М.И. – основной исполнитель проекта.

основных мероприятий

Родители детей. Педагогический коллектив МКДОУ

Ожидаемые и конечные результаты реализации проекта

Для детей:

- приобретение новых знаний социально-экономического характера,
- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи
- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;
- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- повышение интереса к изучению окружающего мира.

Для родителей:

Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Для педагогов:

Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.

Повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

Целевая группа проекта Дошкольники подготовительной группы, их родители, педагоги МКДОУ

Актуальность проекта

В настоящее время в нашей стране проблема внедрения экономического воспитания в существующие образовательные программы дошкольных образовательных учреждений является актуальной. Существует ряд причин, которые свидетельствуют об этой необходимости:

- именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни;
- стремительно растёт доля детей, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т.д.);
- это позволяет охватить обучением всех детей дошкольного возраста, независимо от социального и материального положения, тем самым основы знаний и навыков закладываются у целого поколения.

В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли - продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искажённом виде. Неправильно полагаться на стихийное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе познания дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключён большой нравственный смысл, в котором отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое.

Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей старшего дошкольного возраста.

Новизна проекта

Новизна данного педагогического проекта заключается в отработке методических приёмов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками. В рамках данного проекта предполагается осуществление комплексного подхода к отработке вопросов финансовой грамотности.

Цели и задачи проекта

Образовательная область, интеграция ОО: Познавательное развитие; социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Цель проекта – разработка в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приёмов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в МКДОУ.

Объект проекта – гармоничное развитие дошкольников старшего возраста, подготовка дошкольника к социально - экономическим отношениям.

Предмет проекта – финансовая грамотность.

Этапы проекта:

I этап - подготовительный

Методическая и организационная подготовка проекта:

1. Изучить методическую и справочную литературу для успешного внедрения методических приёмов формирования финансовой грамотности (составление плана работы; организация совместной работы с родителями).
2. Распределить методическую и справочную литературу в соответствии с возрастом детей, подобрать художественную литературу.
3. Проинформировать родителей о внедрении нового проекта в детском саду.
4. Срок реализации этапа – октябрь 2022 г. - февраль 2023 г.

II этап - практический

Непосредственная апробация методических приёмов формирования финансовой грамотности в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Осуществление мероприятий проекта, в ходе которого происходит:

- 1) расширение знаний детей о содержании и истории основных экономических категорий, обогащение лексического запаса;
- 2) решение проблемных ситуаций, развитие умений аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- 3) подведение дошкольников к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;

- 4) развитие внимания, логического мышления, связной речи;
- 5) формирование коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Оформление полученных результатов проекта в виде методических материалов.

Информирование о ходе проведения проекта.

Срок реализации этапа – октябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.

III этап - заключительный

Подведение итогов, диагностика уровня знаний, умений и навыков детей, изучение мнения родителей о результативности проекта.

Оформление результатов проекта в виде методических материалов. Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МКДОУ «Большемуртинский детский сад» № 1, участие в конкурсе «Воспитатель года».

Ожидаемые результаты

В результате выполнения проекта предполагается:

Для детей:

- приобретение новых знаний социально-экономического характера,
- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи
- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;
- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- повышение интереса к изучению окружающего мира.

Для родителей:

- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
- Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Объем и содержание работ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации	Исполнители и соисполнители
--------------------------	-------------------------	------------------	-----------------------------

Подготовительный этап

Работа с детьми Диагностика уровня финансовых знаний и умений	Проведение исследования уровня финансовых знаний и умений (Диагностика) Приложение №1	Октябрь 2022	
--	--	--------------	--

Беседы с детьми:
«Что такое деньги?», «Какие бывают деньги?», «Что такое реклама и для чего она нужна?», «Что такое потребности?», «Что такое семейный бюджет?»

Работа родителями	с -Родительское собрание «Что такое Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста»; -Анкетирование «Финансовая		
-------------------	--	--	--

грамотность в
ДОУ»

Практический этап

Работа с детьми	Деловая игра для родителей и детей «Азбука финансов»	Ноябрь 2022
Мероприятия по формированию навыков финансовой грамотности	Занятие с детьми «Путешествие в гости к Гному - Эконому»	Декабрь 2022

Развивающее занятие с детьми «Семейный бюджет и расходы семьи»

Игровое занятие для детей «Поиск сокровищ пирата Финансиста»

Викторина по экономическому воспитанию «Путешествие в денежную страну»

Квест-игра для детей «Финансовая школа»

Работа с родителями
Методика формирования основ финансовой грамотности в играх и занятиях

-Родительские собрания, анкетирования.
-Методический семинар «Азы финансовой грамотности в семье»

в домашних условиях
Совместные мероприятия с детьми

-Стендовые консультации для родителей

Работа с родителями
Методика формирования основ финансовой грамотности в играх и занятиях в домашних условиях
Совместные мероприятия с детьми

Проект «Семейный бюджет нашей семьи» (Родитель и ребёнок)

Стендовые консультации для родителей, оформление лэпбука «Финансовая грамотность»

Заключительный этап

Работа с детьми
Диагностика итогового уровня финансовых знаний и умений

Проведение исследования уровня финансовых знаний и умений
выявление динамики и полученных результатов

Работа с родителями
Подведение итогов совместной работы

Итоговое собрание с родителями, анкетирование.

Формы представления результатов

1. Публикация материалов на сайте Инфоурок.
2. Применение в практике педагогической деятельности.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
3. Гладкова О.А., Колосийченко Л.В. Актуальность проблемы повышения экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2018. №9.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-povysheniya-ekonomicheskoy-gramotnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
(дата обращения: 28.09.2019).
4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 2010.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Вентана – Граф», 2015. 176 с.
6. Шатова А.Д. Дошкольник и экономика. Авторская программа / А.Д. Шатова , 2005г

Приложения

Приложение №1

Диагностика уровня финансовых знаний и умений

Диагностика элементарных финансовых знаний и умений детей дошкольного возраста является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей. Система мониторинга включает в себя серию заданий, направленных на изучение основ финансовой грамотности. Методы и приёмы: диагностические задания и наблюдения.

Задания на определение элементарных экономических знаний детей старшего дошкольного возраста были взяты в книге А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».

Методика 1. «Опрос-беседа».

«Задание 1. Цель: Определить степень знаний о потребностях человека».

«Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); знаний о производителях товаров и услуг».

«Задание 3. Цель: Определить степень знаний о деньгах, рынке и стоимости».

«Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырёх заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделённые по областям, второе – вопросы определённой области экономических знаний, третье – проблемная ситуация. С каждым ребёнком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень сформированности навыков финансовой грамотности.

Задание 1 включает: «Отгадай загадки»:

1)Люди ходят на базар:

Там дешевле весь(Товар).

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы ...(Ссуду).

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внося ...(Залог).

2)У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого взрослого и ребёнка есть свои потребности. Что означает это слово? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо).

– Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки).

3) Проследи, какие изменения происходят с растениями или животными без света, воды, тепла, воздуха. Какой ты можешь сделать вывод? (Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных).

Задание 2.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес - корабль ведёт ... (Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

2) - Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле)

- Люди каких профессий, по - твоему мнению, производят товары? (Садовод, швея, столяр).

- А какими инструментами пользуются люди, которые производят товары?

(Тяпка, лопата, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего.

Задание 3.

1) На товаре быть должна

Обязательно ... (Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но не правда, я – железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату)

2) – На что ты покупаешь товары в магазине? (На деньги)

– Как ты думаешь, зачем людям нужны деньги? (Покупать еду, кушать, красиво одеваться)

– А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Почему? (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы, оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4.

- 1) Как ребёнка нет без мамы,
Сбыта нету без ... (Рекламы)
Яркой краской привлекает, почитать нас заставляет. (Рекламный плакат)
Прохожу мимо витрины,
И стоит там человек,
Говорит он так красиво, кто же этот человек? (Рекламный агент)
- 2) – Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)
– Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)
– как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто её даёт, или кто её смотрит? Почему? (Тому, кто её даёт, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)
- 3) Представь себе любой товар (придумай). Попытайся его прорекламировать так, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Уровень финансовой грамотности определялся с учётом выполнения всех четырех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне финансовой грамотности по трёхбалльной шкале:

3 – высокий, 2 – средний; 1 – низкий.

Е.А. Курак в своей книге «Экономическое воспитание дошкольников» даёт следующие критерии экономических представлений дошкольников:

Высокий уровень:

Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, показывают ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить приобретённые знания в играх; ребёнок готов к взаимодействию и общению со сверстниками и взрослыми; задают большое количество вопросов, при этом и самостоятельно пробуют отыскать ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, активно выполняют задания, правильно доводят начатое дело до конца.

Средний уровень:

Дошкольники имеют поверхностное представление об экономических понятиях и терминах; у них имеется неустойчивый

интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечёткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не могут применить имеющиеся знания; под управлением взрослого умеют организовать свою деятельность, вовремя выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу общества выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но готовы показывать настойчивость в достижении цели.

Низкий уровень:

Дети не могут понять и объяснить смысл экономических терминов и понятий; не проявляют внимания к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; у них нет интереса к продуктивной деятельности, а ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, вернувшись к игре; не расположены к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют заинтересованности в её результате; безответственны, безынициативны, не показывают упорства в достижении цели.

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении;

1 балл – в случае слабого проявления признака;

0 – баллов при наличии его отсутствия.

В соответствии с этим, выделяются уровни знаний у детей:

I уровень (низкий) – численность баллов от 3 до 6;

II уровень (средний) – количество баллов от 7 до 10;

III уровень (высокий) – количество баллов от 11 до 15.

По результатам наблюдений воспитателя, выполнения заданий каждого ребёнка условно можно отнести к тому или иному уровню финансовых знаний и умений.

